

Padje helpt uw kind op weg bij het leren leren !



Waarom leren leren?

Bij heel wat kinderen met speciale onderwijsbehoeften zien we dat het denken en de ontwikkeling van het denken verstoord is. Zij leren in een trager tempo en nemen onvoldoende kennis op. Zij kunnen minder goed onthouden en het geleerde minder goed toepassen in nieuwe situaties. Ze gebruiken verkeerde of onaangepaste strategieën (denkwijzen) of denken en werken op een wanordelijke manier.

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen zijn wij op zoek gegaan naar methodes, theorieën, modellen, oefeningen, werkvormen,

De basis van onze aanpak is de theorie van Feuerstein. Hij gaat er vanuit dat ieder kind veranderbaar is, dat ieder kind tot betere prestaties kan komen als we maar de juiste aanpak gebruiken. Dat is waarin ook wij geloven.

Op basis van het programma van Feuerstein, van de methode Cognet, de beertjes van Meichenbaum (bewerking Kaat Timmerman), de theorie van de meervoudige intelligentie, methodes om te leren studeren, methodes om leren samen te werken (Clim en structureel coöperatief leren) hebben we een eigen programma ontworpen.

Wat willen we de leerlingen leren?

Het is belangrijk dat kinderen inzicht hebben in het eigen denken, **denkstrategieën** en **denkhoudingen**. Wij leren hen dit op een systematische wijze aan. Zo zal een kind de gelegenheid krijgen zijn mogelijkheden beter te ontwikkelen en beter te gebruiken.

Leerlingen vragen ons vaak “Wat moet ik hier doen?” of “Hoe moet ik dat doen?” of “Is het goed wat ik hier gedaan heb?”. Het is belangrijk dat zij zelf en met de steun van de leerkracht op zoek gaan naar een antwoord op deze vragen.

Leren leren betekent dat de leerkracht de leerling motiveert om zelf aan het werk te gaan, om zelf na te denken. Wij stellen de leerlingen heel veel vragen en plaatsen ze voor allerlei

problemen. Daardoor leren ze zelf oplossingen bedenken en behalen ze zelf goede resultaten. Ze krijgen een groter zelfvertrouwen, een grotere zelfstandigheid en sturen zichzelf beter. Met de lessen leren leren streven wij ernaar om van onze leerlingen bekwaamere **‘leerders’** en **‘probleemoplossers’** te maken. Wij willen ervoor zorgen dat elke leerling zichzelf beter leert kennen met zijn sterke en minder sterke vaardigheden. Wij willen hen inzicht bijbrengen en denkhoudingen en denkstrategieën aanleren, waardoor zij hun sterke vaardigheden zoveel mogelijk gebruiken. Hun minder sterke vaardigheden willen we hiermee beter ontwikkelen of hen leren deze te omzeilen.

Hoe pakken we dit aan?

Elke week geeft de leerkracht één les leren leren. In elke klas komt hetzelfde thema aan bod. Gedurende de week wordt er tijdens andere lessen en activiteiten naar het aangeleerde thema verwezen. De leerlingen leren de aangeleerde strategieën of denkhoudingen toepassen in andere situaties.

	<u>Thema</u> ORDE <u>Slogan</u> Alles heeft zijn plaats!
--	--

De les wordt steeds ondersteund door een prent en een slogan.

	<u>Thema</u> HOE GA IK HET DOEN? <u>Slogans</u> - ‘Ik leg alles klaar.’ - ‘Ik maak een stap-voor-stap plan.’
---	--

Dit maakt het gemakkelijker om te onthouden.

Wat leren ze allemaal?

Elke week leert uw zoon of dochter iets bij van Padjé.

Volgende onderdelen komen aan bod:

- werkhoudingsvoorwaarden: stil zijn, stil zitten en vinger opsteken,
- stapsgewijs opdrachten leren aanpakken en uitvoeren aan de hand van 5 stappen,
- specifieke leerprincipes (precies en nauwkeurig werken, puzzeldenken, werktempo en werkritme, ...)
- actief samenwerken (climmig werken of coöperatief werken)
- leren studeren (voor de oudste leerlingen).

Hoe leren ze samenwerken?

- **Coöperatief Leren in Multiculturele groepen (CLIM)**

Onze school heeft aandacht voor het ‘**climmig werken**’. Dit betekent dat leerlingen en leerkrachten leren van elkaar en dat leerlingen onderling leren van elkaar.

Drie belangrijke houdingen komen aan bod:

- **Iedereen kan iets, niemand kan alles!**
- **Je hebt het recht om anderen om hulp te vragen.**
Je hebt de plicht om anderen hulp te bieden.
- **Samen zijn we slimmer.**

In groep leren ze verantwoordelijkheid dragen:

- De materiaalmeeester zorgt voor het materiaal
- De secretaris noteert wat moet worden opgeschreven
- De tijdsbewaker zorgt dat iedereen alles op tijd doet en dat het werk op tijd klaar is
- De organisator zorgt dat iedereen zijn taak uitvoert zoals ze moet worden uitgevoerd.

Een climmige kookactiviteit is hier een voorbeeld van.

Een leerling van de hoogste klas werkt samen met een leerling uit een lagere klas aan een kookactiviteit. Zo leert hij of zij uitleg geven, zijn gedachten goed te verwoorden. Er komt spreken en luisteren aan te pas. Ze wegen samen bloem of meten een dl water. Ze geven uitleg aan elkaar of stellen vragen. De leerlingen zijn gemotiveerd om tot een goed resultaat te komen. Jonge kinderen leren soms heel veel van oudere leerlingen.

- **Structureel Coöperatief Leren (SCL)**

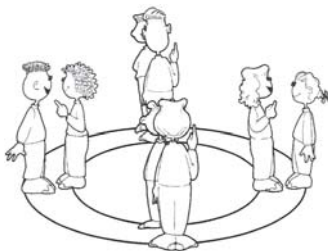
Structureel Coöperatief Leren is een onderwijsaanpak waarbij leerlingen op een gestructureerde manier opdrachten uitvoeren. Zo werken leerlingen actiever mee, zijn ze meer gemotiveerd, krijgen ze meer zelfvertrouwen en leren ze beter samenwerken.

Met SCL willen we twee doelen bereiken :

- de leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin ze veel zelfstandig samen met anderen moeten werken en leven,
- de leerlingen op een bewustere manier laten leren door ze veel actief te laten samenwerken

Een voorbeeldje is de binnenbuitenkring.

In het emotierondje vertellen de leerlingen soms aan de andere leerlingen van de klas wat er gebeurd is tijdens het weekend. Iemand spreekt en iedereen luistert. Als je een werkvorm als “binnenbuitenkring” gebruikt, zullen alle leerlingen meer de kans krijgen om te vertellen en kunnen ze ook beter luisteren.



De leerlingen staan in twee cirkels met het gezicht naar elkaar. De leerlingen uit de buitenkring vertellen hun verhaal tegen de leerlingen uit de binnenkring. Dan draaien de leerlingen door en staan twee andere kinderen tegenover elkaar. De leerlingen uit de binnenkring krijgen nu het woord.

Meervoudige intelligentie

Ieder kind is uniek. Elk kind is intelligent. Er zijn veel manieren om intelligent, om 'knap' te zijn. De vraag is niet of je intelligent bent, de vraag is hoe je intelligent bent.

De theorie van de Meervoudige Intelligentie stelt dat er 8 verschillende intelligenties bestaan:

- knap in taal: (verbaal-linguïstisch intelligent)
- knap in het redeneren (logisch-mathematisch intelligent)
- knap in werken met beelden (visueel-ruimtelijk intelligent)
- knap in het muzische (muzikaal-ritmisch intelligent)
- knap in bewegen en handelen (lichamelijk-kinesthetisch intelligent)
- knap in alles wat met de natuur te maken heeft (naturalistisch intelligent)
- knap in omgang met mensen (interpersoonlijk intelligent)
- knap in inzicht in zichzelf (intrapersoonlijk intelligent)

Zo zal het ene kind weten hoe "pauw" geschreven wordt omdat het als het ware een foto in zijn hoofd heeft (beeldknap) en een ander zal een verhaaltje leren om te weten dat pauw met auw geschreven wordt en niet met ouw omdat pauw in het auw-verhaal staat (taalknap).

Het is belangrijk dat we kijken naar de verschillende manieren van leren van een kind: welke intelligenties gebruikt een kind om te leren, om te spelen, om samen te leven met anderen, om moeilijkheden op te lossen, ... ? Als je als leerkracht weet welke de sterke intelligenties van een kind zijn en welke de minder sterke zijn kan je hiermee rekening houden bij het lesgeven.

We hebben er op school ook voor gezorgd dat de verschillende vormen van intelligentie in de lessen aan bod komen. We hebben materialen gemaakt en methodes aangepast waardoor leerlingen de leerstof vlugger kunnen oppikken.

Een voorbeeldje hiervan zijn de getallen die op de trap gekleefd zijn. Zo kunnen de leerlingen de getallenlijn tot 10, tot 20, ... ook stappen en voelen. Ze merken op dat 12 meer is (hoger is) dan 11. Als je nog één trede hoger gaat dan kom je op 13 (13 is 1 meer dan 12). Leerlingen die knap zijn in bewegen leren hierdoor soms vlugger.
